

英語学習、指導、評価  
における暗示的・明示的知識  
－日本の英語教育と第二言語習得研究の観点から－

鈴木 渉

[suzukiw@staff.miyakyo-u.ac.jp](mailto:suzukiw@staff.miyakyo-u.ac.jp)



国立大学法人 MIYAGI UNIVERSITY OF EDUCATION

宮城教育大学



**英語学習、指導、評価  
における暗示的・明示的知識  
－日本の英語教育と第二言語習得研究の観点から－**

**鈴木 渉**



国立大学法人 MIYAGI UNIVERSITY OF EDUCATION

**宮城教育大学**

小学校第3・4学年  
外国語活動

小学校第5・6学年  
外国語

中学校  
外国語

高等学校  
外国語

外国語によるコミュニケー  
ションにおける見方・考え方を働  
かせ、外国語による  
聞くこと、話すこと  
の言語活動を通して、  
コミュニケーション  
を図る素地となる資  
質・能力を次の通り  
育成することを目指  
す。

外国語によるコミュニ  
ケーションにおける見方・考え方を働  
かせ、外国語による  
聞くこと、読むこと、  
話すこと、書くこと  
の言語活動を通して、  
コミュニケーション  
を図る基礎となる資  
質・能力を次の通り  
育成することを目指  
す。

外国語によるコミュニ  
ケーションにおける見方・考え方を働  
かせ、外国語による  
聞くこと、話すこと  
の言語活動を通して、  
簡単な情報や考えな  
どを理解したり表現  
したり伝え合ったり  
するコミュニケー  
ションを図る資質・  
能力を次の通り育成  
することを目指す。

外国語によるコミュニ  
ケーションにおける見方・考え方を働  
かせ、外国語による  
聞くこと、話すこと  
の言語活動及びこれ  
らを結び付けた統合  
的な言語活動を通し  
て、情報や考えなど  
を的確に理解したり  
適切に表現したり伝  
え合ったりするコ  
ミュニケーションを  
図る資質・能力を次  
の通り育成すること  
を目指す。

小学校第3・4学年  
外国語活動

小学校第5・6学年  
外国語

中学校  
外国語

高等学校  
外国語

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと、の言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを目指す。



小学校第3・4学年  
外国語活動

小学校第5・6学年  
外国語

中学校  
外国語

高等学校  
外国語

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを目指す。

# コミュニケーション能力とは？



- 暗示的知識 (implicit knowledge)
- 明示的知識 (explicit knowledge) (Ellis, 2004)



日本人は6年  
間勉強して  
もできない

# Ellis (2005: 151)



**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of linguistic norms	Conscious awareness of linguistic norms
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age



# Ellis (2005: 151)



**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of linguistic norms	Conscious awareness of linguistic norms
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age



# Ellis (2005: 151)



**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of <del>linguistic norms</del>	Conscious awareness of <del>linguistic norms</del>
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age

# Ellis (2005: 151)



**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of <del>linguistic norms</del>	Conscious awareness of <del>linguistic norms</del>
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age

# Ellis (2005: 151)



**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of linguistic norms	Conscious awareness of linguistic norms
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age





# 測定方法

## 暗示的知識

- Oral narrative task
- Picture description task
- Elicited imitation
- Word monitoring test
- Self-paced reading test
- Visual word task

## 明示的知識

- Grammaticality judgement
- Fill-in-the gap test
- Error correction
- Metalinguistic knowledge test

# Oral narrative test (Ellis, 2005)



Every morning, Mr Lee gets up at 6:30 am, walks to the dairy in Ponsonby Road and buys a newspaper. He has toast and tea for breakfast and reads a newspaper. Then, if he feels like it, he goes to work. But, often he stays at home and sits in the sun. On these days Mrs Lee complains. But he always smiles and says “I want to take life easy. I want to enjoy myself.” Yesterday Mr Lee’s life changed forever. Mrs Lee’s life changed too. This is what happened.



# Oral narrative test (Ellis, 2005)

Mr Lee found a wallet. It contained 55 dollars, some credit cards and two lottery tickets. Mr Lee checked the lottery ticket's numbers in the newspaper. He couldn't believe it. He had the winning ticket. It was 6 million dollars.

Mr Lee didn't know what to do. After all it wasn't really his ticket. "Do I keep the money for myself?" or "do I give the ticket back to the wallet's owner?" He asked Mrs Lee.



# Oral narrative test (Ellis, 2005)



After a while he knew what to do. He took the bus to the address of the wallet's owner. He knocked on the door. An old woman open the door. "Do you know a Mr Martin?" asked Mr Lee. "Just a minute. He is my daughter's husband", said the old woman. Mr Martin came to the door. Mr Lee showed him the ticket and the newspaper.



# Oral narrative test (Ellis, 2005)

“This is your ticket”, said Mr Lee, “I want you to have it back”. Mr Martin couldn’t believe that he had won \$6 million dollars. “I want to thank you for being so honest”, he said. “I want to give you a reward. Do you think that a million dollars is enough?”

Mr Lee accepted the million dollars. His life changed. He no longer needed to work. In fact he and Mrs Lee lived happily ever after.

# Oral narrative test (Ellis, 2005)



国立大学法人 MIYAGI UNIVERSITY OF EDUCATION  
宮城教育大学

- リテリングをしよう！





# Oral narrative test (Ellis, 2005)

- 様々な文法項目（一般動詞の過去形、助動詞、三人称単数現在の-s/es、複数形、不定冠詞、所有の's）が、どの程度正しく使われているかを、採点

# Oral narrative test (Ellis, 2005)



**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of linguistic norms	Conscious awareness of linguistic norms
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age

# Oral narrative test (Ellis, 2005)



**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

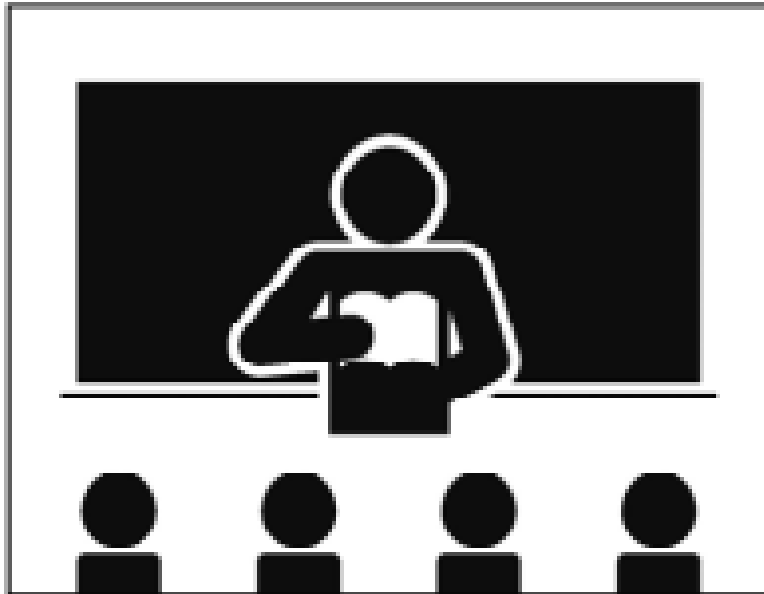
Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of linguistic norms	Conscious awareness of linguistic norms
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age



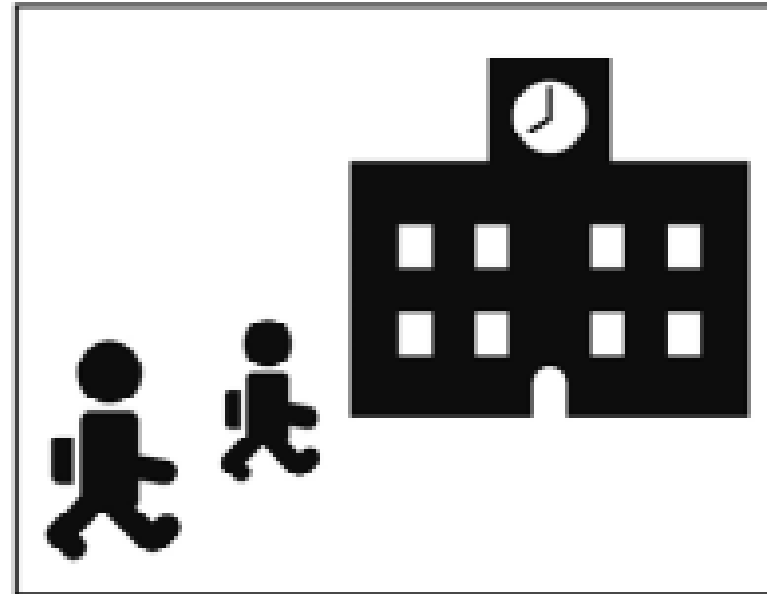
10

海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち、どちらがよいかウェブサイトで意見を募集しています。どちらかの案を選び、2つの案について触れながら、あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。

【 A 】



【 B 】





# 測定方法

## 暗示的知識

- Oral narrative task
- Picture description test
- Elicited imitation
- Word monitoring test
- Self-paced reading test
- Visual word task

## 明示的知識

- Grammaticality judgement
- Error correction
- Fill-in-the gap test
- Metalinguistic knowledge test

# GJT

• Liao says he wants buying a car next week.

ア 正しい

イ 間違い

Ellis (2005)



# Error correction



Apples are picking in the fall.

- ・間違っている箇所は\_\_\_\_\_
- ・正しい形は\_\_\_\_\_
- ・間違っているのは\_\_\_\_\_  
だからです。

(Spada et al., 2015)



# Fill-in-the gap test

- 空欄に入る最も適切なものを選択肢の中から  
一つ選びなさい。

Apples (            ) in the fall.

ア are pick

イ picked

ウ are picking

# GJT, EC, & GF

**Table 1.** Key characteristics of implicit and explicit knowledge

Characteristics	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Awareness	Intuitive awareness of linguistic norms	Conscious awareness of linguistic norms
Type of knowledge	Procedural knowledge of rules and fragments	Declarative knowledge of grammatical rules and fragments
Systematicity	Variable but systematic knowledge	Anomalous and inconsistent knowledge
Accessibility	Access to knowledge by means of automatic processing	Access to knowledge by means of controlled processing
Use of L2 knowledge	Access to knowledge during fluent performance	Access to knowledge during planning difficulty
Self-report	Nonverbalizable	Verbalizable
Learnability	Potentially only within critical period	Any age





# Fill-in-the gap test

- 空欄に入る最も適切なものを選択肢の中から  
一つ選びなさい。

Apples (            ) in the fall.

ア are pick

イ picked

ウ are picking



「指導と評価の一体化」のための  
学習評価に関する参考資料

小学校

外国語・外国語活動

令和2年3月

「指導と評価の一体化」のための  
学習評価に関する参考資料

中学校

外国語

## ・「書くこと」の知識・技能の評価規準（例）

### [知識]

英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。

### [技能]

実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、またはそれらを正確に用いて書く技能を身に付けている。



# Error correction



Apples are picking in the fall.

・間違っている箇所は picking

・正しい形は picked

~~・間違っているのは 受動態  
だからです。~~

(Spada et al., 2015)



# 中学校学習指導要領

実際に英語を用いた言語活動を通して、小学校学習指導要領第2章第10節外国語第2の2の  
(1) 及び次に示す言語材料のうち、1に示す五つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連づけ、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるように指導する。(p. 130)

# 中学校学習指導要領



## 3 指導計画の作成と内容の取扱い

(1)

ウ 実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝えあうなどの言語活動を行う際には、2の(1)に示す言語材料について理解したり練習したりするための指導を必要に応じて行うこと。

(p. 123)





# Error correction

Apples are picking in the fall.

- ・間違っている箇所は picking
- ・正しい形は picked
- ・間違っているのは 受動態  
だからです。

(Spada et al., 2015)



## 中 (p. 74)

以下は電話のやりとりです。AとBのどちらかの発話に誤りが1カ所あります。その誤りのある文を正しい文に書き換えなさい。

A: Hello. Are you busy now?

B: Not really. I watch TV.



# Error correction

Apples are picking in the fall.

- ・間違っている箇所は picking
- ・正しい形は picked
- ・間違っているのは 受動態  
だからです。

(Spada et al., 2015)





## 中 (p. 74)

以下は電話のやりとりです。AとBのどちらかの発話に誤りが1カ所あります。その誤りのある文を正しい文に書き換えなさい。

A: Hello. Are you busy now?

B: Not really. I watch TV.



# Error correction

Apples are picking in the fall.

- ・間違っている箇所は picking
- ・正しい形は picked
- ・間違っているのは 受動態  
だからです。

(Spada et al., 2015)



## 中 (p. 74)

以下は電話のやりとりです。AとBのどちらかの発話に誤りが1カ所あります。その誤りのある文を正しい文に書き換えなさい。

A: Hello. Are you busy now?

B: Not really. I watch TV.





# 測定方法

## 暗示的知識

- Oral narrative task
- Elicited imitation
- Word monitoring test
- Self-paced reading test
- Visual word task

## 明示的知識

- Grammaticality judgement
- Error correction
- Fill-in-the gap test
- Metalinguistic knowledge test



「指導と評価の一体化」のための  
学習評価に関する参考資料

小学校

外国語・外国語活動

令和2年3月

「指導と評価の一体化」のための  
学習評価に関する参考資料

中学校

外国語



# 中 (p.71)

英語使用が正確であれば言語材料の知識も有していると判断することが可能であることから、  
「英語使用の正確さ」を評価することにより、  
「使うことができる」といった「技能」の側面  
だけではなく、「理解している」といった「知識」の側面についても一体的に評価することが  
できると考える。





# 中 (p.71)

英語使用が正確であれば言語材料の知識も有していると判断することが可能であることから、  
「英語使用の正確さ」を評価することにより、  
「使うことができる」といった「技能」の側面  
だけではなく、「理解している」といった「知識」の側面についても一体的に評価することが  
できると考える。



# Take-home messages

- 明示的知識 ≡ 知識（「知識」及び技能）
- 暗示的知識 ≡ 技能（知識及び「技能」）



# Take-home messages

- 明示的知識 ≡ 知識（「知識」及び技能）  
暗示的知識 ≡ 技能（知識及び「技能」）
- 知識と技能をそれぞれ測定することの重要性