

外国語教育メディア学会 (LET)  
第 76 回 (2010年度秋期) 中部支部研究大会

生徒・保護者・教師の三位一体  
を目指した授業実践報告

伊藤 高司  
名城大学附属高等学校

2010/11/29

1

## Learner Beliefs

Learner beliefs will translate  
into beliefs about

*how the language  
should  
be learned*

2010/11/29

2

## Grammatical Errors

An emphasis on language as rule-governed  
translates into the belief that  
learning a language means

*learning to use it  
accurately, with no  
grammatical errors*

2010/11/29

3

## Vocabulary

Learning a foreign language is mostly a matter  
of learning a lot of new vocabulary words.

(1) strongly agree (5) agree  
(3) neither agree nor disagree

*(9) disagree  
(3) strongly disagree*

2010/11/29

4

単語さえ分かれば・・・

- 1) 単語さえ分かれば英語は話せるはず。  
→ 難解な文法は不要
- 2) 語彙数を増強が入試突破の近道のはず。  
→ 単語テストを毎日実施して、合格点に達し  
ない場合はペナティなどを課して欲しい。

2010/11/29

5

## Grammar

Learning a foreign language is mostly a matter  
of learning a lot of grammar rules.

*(3) strongly agree  
(15) agree*

(0) neither agree nor disagree  
(5) disagree (0) strongly disagree

2010/11/29

6

## 文法学習は試験対策用

- 1) 文法学習は試験対策  
→ マーク問題に対応できれば十分
- 2) 英会話に難しい文法は不要  
→ ネイティブの先生に指摘されたこと皆無
- 3) 文法問題はパターン化されているので、  
多くのマーク問題集でトレーニング  
をして暗記を促して欲しい。

2010/11/29

7

## 英語と他教科比較

- 1) 英語は暗記科目  
→ 地歴と同じで、理系科目とは別物
- 2) 他の科目ができるのに、英語の成績が悪い  
→ 教え方が悪い  
→ 試験問題が不適切  
→ 定期試験は高得点だが・・・

2010/11/29

8

## 英語が苦手でも理系はOK

- 1) 英語は暗記科目
- 2) 受験で差が付くのは「理科」「数学」  
→ 文系の単位数と異なるので不利???
- 3) 文系と同じ試験問題では不利。  
→ センター試験さえ乗り切れば、2次等は配点を考えると「程々」で十分。  
→ アウトプットは不要。時間の無駄!

2010/11/29

9

## 英語学習はTOEIC型学習

### 大学全入時代

- ・入試形態の多様性  
→ AOや指定校・推薦入試制度など
- ・大卒就職率の悪化  
→ 手に職を持つこと
- ・英検からTOEICへシフト

2010/11/29

10

## 保護者の意見

生徒：**TOEIC型**

保護者：**英検型**

→ 保護者の世代の大学進学率や入試制度を考えると、或る程度は納得できるのだが・・・。

2010/11/29

11

## 多読と英語プレゼン

- 1) 多読プログラム  
→ 英検型の反応は？  
→ TOEIC型の反応は？
- 2) 英語プレゼン  
→ 英検型の反応は？  
→ TOEIC型の反応は？

2010/11/29

12

## 解決方法

- 1) どのように情報提供すべきか?  
→ 小学校や中学校の学級通信等がヒント
- 2) 公開授業
- 3) 保護者も参加可能なイベントの企画

2010/11/29

13

---

御清聴ありがとうございました。

名城大学附属高等学校  
伊藤 高司  
itot@meijo-h.ed.jp

2010/11/29

14